**Оглавление**

[Диагностический лист 3](#_Toc133492318)

[Пояснительная записка 4](#_Toc133492319)

[Содержание программы 10](#_Toc133492320)

[Условия реализации программы 14](#_Toc133492321)

[Литература 15](#_Toc133492322)

[Приложения 15](#_Toc133492322)

## **Диагностический лист.**

**Число детей:** от 5 до 12 человек

**Возраст обучающихся:** младший школьный 8-10 лет

**Нозологическая категория:**

Задержка психического развития

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития в возрасте (вариант 7) от 8 до 10 лет. Особенности развития:**

* испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;
* слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
* наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
* повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
* имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учёта при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
* имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учёта при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
* не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребёнка), влияющие на освоении данной программы.

**Пояснительная записка.**

**Общая информация:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (обучающиеся с задержкой психического развития) «Мы – твои друзья!» создана для реализации в детских творческих объединениях МБУ ДО «Сапожковский районный Дом детского творчества» Сапожковского муниципального района Рязанской области. При разработке был использован Интерактивный конструктор АДОП.

**Программа входит в образовательную программу МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»** имеет естественнонаучную направленность, способствует обеспечению оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессионального самоопределения, формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Изучение социального заказа выявило необходимость создания и внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, удовлетворяющие потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Наиболее распространенными диагнозами являются задержка психического и речевого развития.

Центральный объект адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (обучающиеся с задержкой психического развития) «Мы – твои друзья» — взаимоотношения человека с домашними животными.

**Основной акцент сделан** на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это даёт возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Благодаря обучению дети больше узнают о домашних животных и истории их приручения, научатся лучше их понимать, воспитывать и заботиться об их здоровье. Научно доказано, что общение с животными значительно улучшает наше физическое самочувствие, а также учит нас чувствовать, сопереживать и помогать не только питомцам, но и людям.

**Коррекционные возможности программы по отношению к обучающемся с указанной нозологией**, заключаются в том, что знания и общение с животными является источником новых позитивных переживаний ребенка, рождает новые потребности и способы их удовлетворения, развивают познавательные процессы.

**Новизна и актуальность:**

Полноценные знания о животных – основа экологической грамотности современного цивилизованного человека, которую необходимо формировать с раннего детства.

Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей и базы МБУ ДО «Сапожковский РДДТ». Животные, находящиеся в МБУ ДО "Сапожковский районный Дом детского творчества": попугай "Кеша", хомячок "Хома", домашний кролик "Зая", аквариумные рыбки и улитки – благодатный материал для организации учебных занятий в творческой разновозрастной группе.

Занятия особенно актуальны для младших школьников так как освоение её содержания способствует формированию у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 8-10 лет. Данная программа ориентирована на учащихся с задержкой психического развития, но в то же время может быть реализована и в условиях инклюзивного образования. Предварительная подготовка для учащихся не требуется.

**Условия набора:** принимаются все желающие, имеющие в наличии Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (вариант 7), подавшие заявку через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

**Условия формирования групп:** количественный состав разновозрастной группы от 5 до 12 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

**Отличительные особенности:** программа адаптированная,реализация предусматривает учёт особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- предупреждении дезадаптивного поведения;

- специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

формировании эмоциональной саморегуляции.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:**

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Уровень ДОП:** ознакомительный.

**Форма обучения:** очная. Обучение ведётся с применением электронных технологий.

**Форма реализации:** групповая. В программе используются индивидуальные и групповые формы обучения, творческие работы. Индивидуальная форма работы предполагает - индивидуальные задания.

**Срок освоения программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения данной программы – 72 часа. Срок освоения программы – 36 недель.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия: 40 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

**Цель программы:** формирование целостной интегративной системы представлений о животных как об источнике красоты, пользы и знаний, нуждающемся в бережном, уважительном отношении и охране.

**Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:**

- целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития;

- максимально возможная минимизация дефицитов в овладении содержанием АДОП, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы;

- научить описывать признаки животного;

научить схематично зарисовывать животное;

- интегрировать все аспекты представлений о животных в единую систему понимания окружающего мира.

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, выявлять сходство и отличия;

- стимулировать развитие способности художественного отображения животных (в рисунке, поделке, литературном произведении);

- способствовать развитию эмоциональной сферы и восприятия животных.

 *Воспитательные:*

*-* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы;

- побуждать учащегося осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности;

- включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приёмы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение;

- учить ребёнка правильно выражать свои эмоции;

- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;

- создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми;

- развивать и закреплять коммуникативные умения;

- учить ребёнка распознавать эмоции других людей;

- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;

- использовать адекватные и эффективные для ребёнка способы похвалы и порицания;

- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребёнка за счёт включения в занятие приёмов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты.*

 По итогам обучения обучающиеся будут *знать:*

* главные отличительные признаки домашних животных;
* значение изученных домашних животных для человека;
* особенности культурного образа изученных животных;
* описывать признаки животного;
* схематично зарисовывать животное;

*владеть навыками:*

* простейших зоологических наблюдений;
* правильного и безопасного общения с животными.

*Личностные результаты.*

Получат развитие следующие личностные качества обучающихся:

* наблюдательность;
* любознательность;
* творческая активность;
* контроль и саморегуляция;
* познавательная рефлексия;
* бережное отношение к животным;
* сотрудничество с педагогом и учащимися.

*Метапредметные результаты*: у учащихся будут сформированы

- познавательный интерес к домашним животным;

- основы экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

*Коррекционно-развиващие результаты освоения программы:*

у учащихся будут сформированы:

- самооценка деятельности;

- осознанность обнаруженного несоответствия как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности;

- умение правильно выражать свои эмоции;

- умение понять изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;

- умение распознавать эмоции других людей;

- коммуникативные навыки взаимодействия с педагогом и учащимися;

- умению социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;

- умение адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребёнка.

**Воспитательный потенциал:**

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

В рамках реализации плана воспитательной работы МБУ ДО «Сапожковский РДДТ» воспитательная работа по АДОП «Мы – твои друзья!» направлена на формирование мотивации поиска формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемом на занятиях. В процессе работы с обучающимися в коллективе объединения используются следующие методы воспитания: формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение), убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога).

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности. Важную роль играют организационные занятия, которые могут проводиться в форме экскурсии в музеи, на выставки; в форме праздников внутри учебной группы, мероприятий МБУ ДО «Сапожковский РДДТ», районных мероприятий. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса помогает глубже раскрыть личностные особенности каждого обучающегося, обеспечивая более качественный индивидуально-личностный подход в обучении. Обучающиеся учатся общаться друг с другом и со взрослыми в неформальной обстановке в атмосфере доброжелательности, уважительно относиться к окружающим, ответственности за порученное дело.

План воспитательной работы объединения. (см. Приложение №1).

# **Содержание программы.**

# **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** | **Теоретиче-ская часть** | **Практиче-ская часть** | **Форма контроля** |
| 1 |  **Введение** | 1 | 1 | **-** | Экскурсия. Игра. |
| 2 | **Виды домашних животных** | 10 | 2 | 8 | Беседа. Творческая работа. |
| 3 | **Домашние животных, проживающие в доме** | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 4 | **Внешнее строение и уход за домашними животными** | 9 | 3 | 7 | Игра |
| 5 | **Общение животных друг с другом и с человеком** | 14 | 5 | 9 | Опрос |
| 6 | **Признаки здоровья и не здоровья домашних животных** | 8 | 6 | 12 | Игра |
| 7 | **Образы животных в произведениях искусства** | 18 | 6 | 12 | Опрос |
| 8 | **Итоговое занятие** | 2 |  | 2 | Игра. Викторина.Выставка творческих работ учащихся. |
| **Итого** | **72** | **27** | **45** |  |

**Содержание учебного плана.**

1. **Введение – 1 ч.**

# *Теория.* Собеседование с обучающимися и их родителями. Порядок заполнения анкет группы. Презентация программы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

# *Практика.* Заполнение анкет родителями. Обсуждение правил поведения и техники безопасности. Ознакомительная экскурсия по живому уголку. Игра «Кошки, мышки».

1. **Виды домашних животных – 10 ч.**

*Теория:* Домашние питомцы и их хозяева, общение между ними. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Права и обязанности хозяев животных.

*Практика:* Ролевая игра «Давайте познакомимся». Просмотр видеофрагментов «Эти удивительные животные». Знакомство с Красной книгой Рязанской области. Видео- экскурсия: «Выставки животных». Беседа «По страницам книг о животных». Творческая работа: «Хвостатый - полосатый»

1. **Домашние животных, проживающие в доме – 10 ч.**

*Теория:*Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Другие домашние животные: комнатные птицы «говорящие птицы». Хомяк и его ближайшие родственники. Рыбы – самые тихие соседи. Пресмыкающиеся в доме. Из истории черепашек. Самые экзотические животные в доме. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

*Практика:*Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». Игра: «Эти забавные животные». Творческая мастерская. Игра: «Собака – друг человека». Наблюдение и уход за обитателями живого уголка. Отработка навыков ухода за грызунами. Творческая мастерская «Грызуны живого уголка и его родственники». Беседа «Интересные случаи из жизни моего питомца». Выполнение заданий в тетради.

1. **Внешнее строение и уход за домашними животными – 9 ч.**

*Теория:* Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Особенности организма собак и кошек. Отличительные особенности строения птиц. Грызуны – как мы устроены? Рыбка и ее строение. Черепашки, их строение. Как ухаживать за нашими домашними питомцами. Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе и в сельской местности. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире и частном доме. Где и как правильно выгуливать собаку в городе и в селе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Бездомные животные.

*Практика:* Просмотр видеофрагментов о животных. Ухаживание за питомцами живого уголка. Просмотр социальных видеороликов. Экскурсия в зоомагазин. Творческая мастерская. Выполнения заданий в тетради. Игра: «Животные в доме». Выставка рисунков в защиту бездомных животных.

1. **Общение животных друг с другом и с человеком – 14 ч.**

*Теория:*Общение животных друг с другом и с человеком. Почему важно

понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки. Методы поощрения в воспитании. Игры с питомцем: «Проводим время вместе». Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Поведенческие особенности животных с приходом весны.

*Практика:*Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Просмотр презентации «Всем нужно учиться!». Видео-просмотр циркового представления, видио-роликов по обучению животных. Общение с животными живого уголка.

Наблюдение за животными живого уголка.

1. **Признаки здоровья и не здоровья домашних животных – 8 ч.**

*Теория:*«Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Наиболее распространенные заболевания собак и кошек. Животным тоже нужны прививки. Чем болеют декоративные птицы? Болезни домашних пушистиков. Заболевания, передающиеся от домашнего животного к человеку. Гигиена – прежде всего!

*Практика:*Выполнение задания в рабочей тетради.

Игра «На приеме у Айболита». Уход за обитателями живого уголка.

Экскурсия в ветеринарную станцию, встреча с ветеринаром.

1. **Образы животных в произведениях искусства - 18 ч.**

*Теория:*образы животных в произведениях искусства. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Про наши праздничные будни. Среди нас тоже есть звезды. Животные-герои. Презентация «Памятники животным».

*Практика:*Зарисовка «Животное, которое меня вдохновляет». Конкурс чтецов «Любимые строчки о животных». Игра: «Угадай мелодию (голоса животных)».

1. **Итоговое занятие – 2 ч.**

Игра «В мире животных». Викторина. Выставка творческих работ «Мой домашний любимец».

**Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.**

Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Личностно-ориентированный подход. Индвидуально-дифференцированный подход. Здоровьесберегающий подход.

**Предусматривается использование следующих оценочных средств:**

**Личностно-ориентированный подход** обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП.

**Индивидуально-дифференцированный подход** обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

**Здоровьесберегающий подход** обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств.

Карта мониторинга, анкета для родителей, лист наблюдений (показатели эмоционального состояния/ поведения на занятии). В листе наблюдений фиксируется количество ситуаций, свидетельствующих о несформированности самоконтроля в деятельности (отдельно) и в поведении (отдельно).

Анализ продуктов деятельности.

**Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:**

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умении сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь).

В формировании положительных изменений и развитии навыков самоконтроля проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитиии навыков регуляции поведения, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей).

В формировании положительных изменений и развитии продуктивной деятельности проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии эмоциональной регуляции, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии эмоциональной регуляции, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует адекватность реакций на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, адекватное поведение при утомлении, недомогании, переживании (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции.

**Формы проведения итоговой реализации программы:** итоговое тестирование, викторина и выставка творческих работ учащихся.

**Условия реализации программы.**

***Язык реализации программы:*** русский

***Форма обучения:*** очная

***Календарный учебный график:*** (приложение №2).

***Формы аттестации (контроля):*** Реализация АДООП «Мы – твои друзья!» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Входная диагностика осуществляется в форме собеседования. Текущий контроль осуществляется по ходу выполнения практических заданий. Аттестация проводится два раза: промежуточная и итоговая в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МБУ ДО «Сапожковский РДДТ».

***Оценочные материалы:*** вводная диагностика, промежуточное тестирование, итоговое тестирование (Приложение №3). Таблица отлеживания образовательного уровня (ЗУН) по АДООП «Мы – твои друзья!» (Приложение №4).

***Методическое обеспечение программы.***

При реализации программы используются следующие *образовательные технологии*: технология личностно-ориентированного обучения, групповые технологии, игровые технологии, технология сотрудничества. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В практике работы используются следующие методы работы:

• *словесный*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; • наглядный: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

• *практический*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. • эмоциональный: подбор ассоциаций, художественные впечатления;

• *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

• *игровой.*

При реализации программы используются простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки, рабочие тетради, дидактические материалы.

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

• *личностно-ориентированная технология* (позволяет создать комфортные условия на занятиях, проявлять активность, творчество, самостоятельность, учиться взаимодействовать друг с другом , самореализовываться в ходе выполнения специальных заданий);

• *здоровьесберегающие технологии* (комплекс мер по охране и укреплению здоровья, которые обеспечивают безопасный образовательный процесс: соблюдение санитарных норм, подвижные перемены, чередование видов деятельности и др.);

• *ИКТ технологии* (позволяют ускорить образовательный процесс и сделать его более интересным и интерактивным (игры, викторины, просмотр видео), электронные образовательные ресурсы (позволяют учащимся узнать и увидеть более разнообразный материал по программе);

• *игровые технологии* (позволяют сделать занятия более интересными).

• *зоотерапия* (животных, с которыми знакомятся дети в процессе занятия, удобно располагать на столе. Детей следует рассаживать на расстоянии 3-5 метров от демонстрационного стола, желательно в один ряд.).

Рекомендации:

В работе с детьми с ЗПР наглядные методы являются крайне востребованными. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности обучающихся с ЗПР (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению учащихся.

Материалы:

Дидактические материалы: наглядные материалы, демонстрационные образцы изделий, раздаточный материал – инструкционные и технологические карты, шаблоны.

**С*ведения об обучении по индивидуальному учебному плану***

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется при необходимости в пределах осваиваемой АДООП в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий.

***Материально-технические условия реализации программы.***

Требования к помещению: просторная, хорошо проветриваемая аудитория в соответствии с требованиями СанПиН.

Требования к мебели: укомплектованные рабочие места столами и стульями для учащихся и педагога; возможность их перестановки.

Оборудование: современный компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, методическое и дидактическое обеспечение.

В кабинете также имеются шкафы для хранения раздаточного материала, оборудования и методической литературы, мягких игрушек, пальчиковых кукол, бумажных кукол, муляжей, лото, домино, мячей и др.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование расходного материала** | **Количество** |
| 1. | Бумага для принтера А4 (500 листов) | 0,1 пачки |
| 2. | Картридж для принтера | 0,2 |
| 3. | Рабочая тетрадь (48 листов, клетка) | 1 |
| 4. | Ручка (шариковая) | 1 |
| 5. | Карандаш чёрный графитный | 1 |
| 6. | Цветные карандаши | 1 уп. |
| 7. | Цветные фломастеры | 1 уп. |
| 7. | Ластик | 1 |

Безопасность.

Помещение для занятий обеспечено наличием световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход); на стендах размещены наглядные правила безопасного поведения; символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

***Информационное обеспечение:***

1. Звери России. Справочник-определитель. В 2 частях | Павлинов Игорь Яковлевич – Режим доступа - [Звери России. Справочник-определитель. В 2.. | Биология книги (vk.com)](https://vk.com/wall-120203091_9337?ysclid=lh5po3plzs226811370)
2. Методическая разработка «Использование методов зоотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», автор: ПДО МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» Литвиненко О.Л. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2020%2F02%2F21%2F_metodicheskaya_razrabotka_po_zooterapii.doc>;
3. Физминутки: Зарядка для хвоста: [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ) [om/watch?v=xao0QPDVxiQ](https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ)
4. Энциклопедии про домашних животных (электронный ресурс) – Режим доступа: [энциклопедии о домашних животных: список лучших (67 шт.) (encyclopedii.ru)](https://encyclopedii.ru/rating-domashnih_jivotnyh.html).
5. Документальные фильмы о домашних животных. Видеотека. [Наши любимые животные :: ТВ Центр - Официальный сайт телекомпании (tvc.ru)](https://www.tvc.ru/channel/brand/id/1590?ysclid=lpi7z8twdd245632465).

***Кадровое обеспечение.*** Осуществляет реализацию данной программы педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от22.09.2021 г.), прошедший курсы повышения квалификации по теме: «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» на базе ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

**Литература для педагога:**

1. Методическое пособие для педагога «Мы – твои друзья» авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
3. Интерактивный конструктор АДОП [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://adop.ikp-rao.ru/>
4. Звери России. Справочник-определитель. В 2 частях | Павлинов Игорь Яковлевич – Режим доступа - [Звери России. Справочник-определитель. В 2.. | Биология книги (vk.com)](https://vk.com/wall-120203091_9337?ysclid=lh5po3plzs226811370)
5. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
6. Энциклопедии про домашних животных.

**Интернет-источники для педагога:**

1. Методическая разработка «Использование методов зоотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», автор: ПДО МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» Литвиненко О.Л. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2020%2F02%2F21%2F_metodicheskaya_razrabotka_po_zooterapii.doc>
2. Энциклопедии про домашних животных (электронный ресурс) – Режим доступа: [энциклопедии о домашних животных: список лучших (67 шт.) (encyclopedii.ru)](https://encyclopedii.ru/rating-domashnih_jivotnyh.html).
3. Документальные фильмы о домашних животных. Видеотека. [Наши любимые животные :: ТВ Центр - Официальный сайт телекомпании (tvc.ru)](https://www.tvc.ru/channel/brand/id/1590?ysclid=lpi7z8twdd245632465)

**Рекомендованная литература для детей:**

1. **Виталий Бианки,** «Лесная газета» — уникальный сборник-альманах, настоящая энциклопедия живой природы, написанная живым и ярким языком.
2. **Евгений Чарушин** «Тюпа, Томка и сорока» — замечательные, наполненные добротой рассказы о животных, которые сопровождают авторские иллюстрации
3. **Ольга Перовская** «Ребята и зверята» — сборник рассказов о детях лесничего и их многочисленных питомцах. Эти рассказы, воспитавшие не одно поколение ребят, учат любви, заботе и милосердию
4. **Холли Вебб** «Добрые истории о зверятах» — щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли — эти и многие другие пушистые герои книг Холли Вебб заставят улыбнуться, взгрустнуть и задуматься о доброте и верности.
5. **Владимир Дуров** «Мои звери»;«Мой дом на колесах» — истории об артистах московского театра зверей «Уголок Дурова», написанные его основателем, знаменитым дрессировщиком Владимиром Дуровым
6. **Эдуард Успенский** «Невероятные истории про любимых питомцев»
7. **Виктор Лунин** «Зверье мое»
8. **Вера Чаплина** «Питомцы зоопарка»
9. **Вячеслав Чиркин** «Тошка, собачий сын»
10. **Эдуард Тополь** «Еду я на осле!» и другие смешные истории»
11. **Юрий Дмитриев** «Лесные загадки»
12. **Николай Сладков** «Лесные тайнички»
13. **Юрий Дмитриев** «Сказки про Мушонка и его друзей»
14. **Феликс Зальтен** «Бемби»
15. **Константин Сергиенко** «До свидания, овраг!». Книга о брошенных бездомных собаках. Книга о доброте, милосердии и ответственности.
16. Энциклопедии про домашних животных (электронный ресурс) – Режим доступа: [энциклопедии о домашних животных: список лучших (67 шт.) (encyclopedii.ru)](https://encyclopedii.ru/rating-domashnih_jivotnyh.html).

**Приложение № 1**

**План воспитательной работы в рамках реализации АДООП «Мы – твои друзья!»**

**естестеннонаучной направленности МБУ ДО «Сапожковский РДДТ».**

**Цель воспитательной работы**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы**

- Сформировать творческое отношение к выполняемой работе;

- Сформировать умение работать в коллективе;

- Научить доводить дело до конца.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, викторина, фестиваль, конференция, деловая игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, пример, приучение, поручение, требование, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

- Сформировано критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- Сформировано осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- Сформировано развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- Сформировано развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- Сформировано развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- Сформировано воспитание чувства справедливости, ответственности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | День открытых дверей «Приходите в гости к нам» |
| 2 | Конкурсно-игровая программа для младших школьников «Весело Покров проведёшь, друга ты найдёшь» |
| 3 | Познавательная программа «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному Дню домашних животных, для детей с ОВЗ |
| 4 | Всероссийская акция «Новогодние окна» |
| 5 | Новогодний концерт  |
| 6 | V муниципальный Фестиваль детского творчества «Новогодняя карусель» |
| 7 | Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц для детей с ОВЗ |
| 8 | Развлекательно-игровая программа к 23 февраля «Сильным, ловким вырастай» для младших школьников |
| 9 | Праздничный концерт к 8 марта |
| 10 | Развлекательная программа «Путешествие в город здоровья» для детей с ОВЗ |
| 11 | Всероссийская акция «Окна Победы» |
| 12 | Итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» |
| 13 | Районный праздник День защиты детей |

**Приложение №2**

**Тема: Введение.**

**Игра: «Домашние животные» используется как входной контроль.**

***Конкурс №1 «Разминка для ума»***

Назови крупное рогатое животное? (корова)

— Какие животные дают молоко?

— Какое животное называется домашним сторожем? (собака)

— Кто из животных дает шерсть? (овца, баран, коза)

— Какое животное имеет нос с пяточком? (свинья)

— У какого животного необыкновенная шея? (лошадь)

***Конкурс №2 «Помоги найти своих детей»***

— У коровы. (теленок)

— У козы. (козленок)

— У кошки. (котенок)

— У собаки. (щенок)

— У лошади. (жеребенок)

— У овцы. (ягненок)

***Конкурс №3 «Кто где живет?»***

Лошадь — в конюшне

Корова — в коровнике

Собака — в конуре

Кошка — в доме

Свинья — в свинарнике

Овца — в овчарне

***Конкурс №4 «Польза»***

— Корова — молоко и мясо

— Овца — шерсть и мясо

— Свинья — сало и мясо

— Коза — молоко, мясо, шерсть

— Собака — шерсть, охраняет

— Кошка— ловит мышей

***Конкурс №5 «Угадай, какое животное?»***

Педагог описывает животных, дети должны по описанию угадать животное.

- Большая, лохматая, пятнистая, длинношерстная, злая, вислоухая.

Дети: Собака.

- Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

Дети: Корова.

- Сильная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, гривастая.

Дети: Лошадь.

- Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, неприхотливая, грязная.

Дети: Свинья.

- Кудрявая, короткохвостая, глупая.

Дети: Овца.

- Пушистая, ласковая, игривая, длиннохвостая, мурлыкающая.

Дети: Кошка.

- Гладкошерстная, тонконогая, рогатая, бодливая, остромордая, бородатая, спокойная

Дети: Коза.

***Конкурс №6 «Отгадай»***

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пятачком,

Ничем не больна,

А всё стонет она. (Свинья)

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибрели с молочком. (Корова)

***Конкурс №7 «Изобрази без слов»***

Дети одной команды должны без слов, с помощью мимики и пантомимы вы должны изобразить домашнее животное. Другая команда отгадывает.

***Конкурс №8 «Третий лишний»***

Педагог раздает каждой команде по три фигурки животных. Дети должны назвать кто лишний и почему?

**Тема: «Мы очень разные!».**

**Игра используется как форма промежуточного контроля**

**Интеллектуальная игра  «Эти забавные животные»**

**Игровая задача:**   развивать познавательную активность детей, творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры.

**Предварительная работа:** экскурсия в парк, чтение книг о животных.

**Оборудование:** рисунки  с изображением животных, карточки с заданиями, кроссворд, звукозапись песни.

**Ход мероприятия**

Начнём нашу игру «Эти забавные животные».

Разрешите представить первую команду.

(Ребята любят животных, дома у них живут…)

Разрешите представить вторую команду.

(Ребята из этой команды дома ухаживают за…)

         Желаем командам удачи!

**I тур «Поразмышляем не спеша».**

  (1 вопрос-3 ответа)

Найди правильный ответ.

1.Почему свиньи валяются в грязи?

А) от скуки;

Б) с определённой целью;

В) так они играют.

Ответ -Б.

     Свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности. Кроме того.  Так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду; высохшая тонкая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов.

2. Какое животное было одомашнено первым?

А) кошка;

Б) лошадь;

В) собака.

Ответ-В.

       Собака – первое из всех животных, прирученных человеком. Он приручил собак около 12 тыс. лет назад, ещё в каменном веке. Сначала человек использовал прирученную собаку и помощника на охоте, потом – при пастьбе скота, на севере – как ездовые животные.

3. Про каких животных можно сказать, что они «вылезают из кожи вон».

А) змеи;

Б) черепахи;

В) зайцы.

Ответ – А.

        Змеи при линьке «вылезают» из старой кожи, протискиваясь между камнями, корнями.  К периоду линьки у змеи вместо старой кожи образуется новая, молодая, блестящая.

4. Клюют ли яркую божью коровку птицы?

А) да, любимое лакомство;

Б) можно, но редко;

В) нет.

 Ответ – В.

     Божья коровка выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птицы запоминают яркого жука.

    Дополнительный вопрос.

Названия,  каких животных состоят из 3 букв.

(лев, рак, кит, сом, лещ, сыч)

**II тур «Животные синонимы»**

Черты характера и чувства человека.

Трудолюбивый как……………………………(пчела, муравей).

Хитрый как               ……………………………(лиса).

Трусливый как        ……………………………(заяц).

Холодный как          …………………………..(лягушка).

Сильный как             ……………………………(слон, бык, буйвол).

Особенности разговора человека.

Болтать как               …………………………..(сорока).

Пищать как               ……………………………(комар).

Визжать как             …………………………….(поросёнок).

Щебетать как          …………………………….(воробей).

Реветь как               …………………………….(медведь).

Каркать как             …………………………….(ворона).

Сравнение по цвету.

Зелёный как            ……………………………(кузнечик).

Жёлтый как             ………………………………(цыплёнок).

Белая как                  ……………………………..(лебедь).

Полосатый как        ………………………………(зебра).

**III тур « Кто быстрее»?**

Представители каждой команды должны решить кроссворд. Команда, которая быстрее и правильнее его заполнит, выигрывает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**.   А |     р |     т |     е | **м** |       о |      н |  |
|  | **2**.   Ш | **а** |       р |      и |      к |  |
|  | **3.**   Т |     о |      р | **т** |       и |      л |      а |  |
|  |  | **4**. Л |      а | **р** |       и |      с |      к |      а |
|  | **5**.   Т |     о |      т | **о** |      ш |      к |      а |  |
|  | **6.**   А |     л |     и | **с** |       а |  |
|  | **7**.   Ж |     у |     ч | **к** |       а |  |
|  | **8.**   Б |     а |     г | **и** |      р |      а |  |
|  |  | **9.** Г |     е | **н** |      а |  |

1.Пудель  Мальвины.  А.Толстой «Золотой Ключик, или Приключения Буратино».

2. Пёс дяди Фёдора. Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».

3. Черепаха. А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

4.Крыса. Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».

5. Пёсик Эли. А.Волков «Волшебник изумрудного города».

6.Лиса.  А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

7. Собака, которая помогла деду и бабке репку из земли тащить.

8.Пантера. Р.Киплинг «Маугли».

9. Крокодил, друг Чебурашки.

**IV тур «Конкурс капитанов».**  (Составить правила поведения в лесу).

Звучит мелодия «Песенка о капитане».

**V тур « Бюро погоды».**

Какая будет погода?

1. Рано просыпаются мухи, ласточки летают высоко, птицы весело поют.
2. Рыба не клюёт, воробьи нахохлились, муравьи не спешат на работу, закрывают все ходы.
3. Паук усиленно плетёт сети.
4. Куры купаются в пыли.

**VI тур «Живая пантомима».**

   Команды показывают друг другу движения животных (медведя, зайца, лягушки, кенгуру и т. д.), по которым нужно узнавать животное.

**Подведение итогов, награждение команд.**

**Тема: «Как мы устроены и как за нами ухаживать».**

**Игра «Животные в доме».**

Каждая группа получает картинку с изображением домиков для животных и изображения самих животных. Необходимо для каждого животного найти свой домик.

***А вот и первая станция для вас. «Кто больше?»***

За одну минуту надо написать как можно больше пород собак. За каждую названную породу начисляется по одному баллу.

Послушайте немного грустное, но очень трогательное стихотворение Алёны Ранневой «Я счастлив!»

    О нём мне полгода уже говорили,

И вот, наконец-то его подарили.

Скулит он и учится лаять пока,

Какое же счастье иметь мне щенка!

Ах, как я подарком своим дорожу,

Теперь я намного счастливей хожу,

Счастливей дышу и счастливей смеюсь,

И счастья такого немного боюсь.

А вдруг это сон, счастье спрячется вдруг,

Исчезнет куда-нибудь преданный друг?

Но пёсик лизнул мою щёку и нос,

И счастлив я!

Счастлив!

Я счастлив до слёз!

А теперь предоставим слово жюри.

Дети, вы любите мультфильмы и художественные фильмы?

***Следующая наша станция «Телевизионная».***

Вам нужно написать за три минуты фильмы или мультфильмы, в которых участвуют собаки. Задание понятно? Начали!

Немало прошло лет с тех пор, как предок домашней собаки – дикий волк – пришел к человеку, да с ним и остался. Собака стала надежным другом человека. Она всегда находилась рядом, поэтому быстро завоевала расположение людей. И в речи народа стали появляться пословицы и поговорки, связанные с ней.

***А теперь внимание – третья станция «Поговорки».***

Каждая команда получает конверт, в котором находится 5 разрезанных на части русских поговорок. Ваша задача правильно собрать их за 5 минут. Каждая правильно собранная поговорка дает 1 балл, плюс 1 балл за быстроту. Задание понятно? Тогда начинаем!

Послушаем стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».

Я сегодня сбилась с ног —

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,

Два часа его ждала,

За уроки не садилась

И обедать не могла.

В это утро

Очень рано

Соскочил щенок с дивана,

Стал по комнатам ходить,

Прыгать,

Лаять,

Всех будить.

Он увидел одеяло —

Покрываться нечем стало.

Он в кладовку заглянул —

С мёдом жбан перевернул.

Он порвал стихи у папы,

На пол с лестницы упал,

В клей залез передней лапой,

Еле вылез

И пропал…

Может быть, его украли,

На верёвке увели,

Новым именем назвали,

Дом стеречь

Заставили?

Может, он в лесу дремучем

Под кустом сидит колючим,

Заблудился,

Ищет дом,

Мокнет, бедный, под дождём?

Я не знала, что мне делать.

Мать сказала:

— Подождём.

Два часа я горевала,

Книжек в руки не брала,

Ничего не рисовала,

Всё сидела и ждала.

Вдруг

Какой-то страшный зверь

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог…

Кто же это?

Мой щенок.

Что случилось,

Если сразу

Не узнала я щенка?

Нос распух, не видно глаза,

Перекошена щека,

И, впиваясь, как игла,

На хвосте жужжит пчела.

Мать сказала: — Дверь закрой!

К нам летит пчелиный рой.

Весь укутанный,

В постели

Мой щенок лежит пластом

И виляет еле-еле

Забинтованным хвостом.

Я не бегаю к врачу —

Я сама его лечу.

***Следующая станция посвящена занятиям собак и называется***

***«Профессиональная».***

Нужно вспомнить и написать все возможные варианты «профессий» собак. Каждая «профессия» дает возможность получить по одному баллу. Всё понятно? Тогда начинаем!

**Тема: «Школа для животных».**

**Игра.**

Разыгрывание  ситуации

В этом задании необходимо сделать «перевод с кошачьего языка» и понять, чего хочет котенок. В паре один ученик выполняет роль котенка, второй — его хозяина. «Котенок» загадывает, что он хочет, и пытается на «кошачьем языке» объяснить это своему хозяину.

Чтобы все дети могли видеть и оценить разыгрываемые ситуации, где пары выполняют задание не одновременно, а по очереди, — можно заранее разыграть последовательность выступления в виде жребия.

После выполнения задания необходимо обсудить, сложно ли было оказаться в роли котенка (щенка); сумел ли хозяин правильно понять его; чей сюжет и его исполнение оказались самыми интересными.

**Тема: Итоговое занятие.**

**Итоговая форма контроля – викторина.**

**Викторина.**

1. Как называют детёныша курицы? (Цыплёнок)

2. Человек кушает ртом, а птицы… (Клювом)

3. Как называли курицу, которая снесла золотое яйцо? (Ряба)

4. Как называют коня женского пола? (Лошадь) 5. Как называют домашнее животное, которое царапается и любит сметану? (Кот)

6. Чем виляет собака, когда радуется? (Хвостом)

7. Какой домашний ребёнок появляется на свет с усами? (Котёнок, щенок)

8. Что надо сделать, чтобы спасти птиц зимой от смерти? (Повесить кормушки)

9. Кто говорит «му-му»? (Корова)

10. Дома такое пернатое животное держат в клетке. Кто это? (Попугай)

11. Как называют место, где люди могут посмотреть на животных? (Зоопарк)

12. Что делает кошка, когда она довольна? (Мурчит)

13. У кошки – котята, а у собаки – … (щенята)

14. Красивые шелковистые волосы у коня называют… (гривой)

15. На кого охотятся коты? (На мышей)

16. Как называется профессия, в котором человек дрессирует собак? (Кинолог)

17. Куда заносят исчезающие виды животных? (В Красную книгу)

18. Детёныш овцы – это … (ягнёнок)

19. В какой сказке свинки построили себе 3 домика? (Три поросёнка)

20. Кто в Простоквашино занимался фотоохотой? (Пёс Шарик)

21. В сказке о сером волке их было семеро. Кого? (Козлят)

22. Обувь кота из сказки – какая она? (Сапоги)

23. Кто был врачом для больных животных? (Ай-болит)

24. Детёныш лошади? (Жеребёнок)

25. Детёныш коровы? (Телёнок).

Приложение №3

**Таблица отслеживания образовательного уровня (ЗУН) детей**

**объединения « » группа № на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Теоретические знания | Владение специальной терминологией | Владение специальным оборудованием иоснащением | Практические умения и навыки | Общее количество баллов |
| Нача-ло года | 1полу- годие | 2полу- годие | Нача-ло года | 1полу- годие | 2полу- годие | Нача-ло года | 1полу- годие | 2полу- годие | Нача-ло года | 1полу- годие | 2полу- годие | Нача-ло года | 1полу- годие | 2полу- годие |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала баллов Уровень ЗУН

|  |  |
| --- | --- |
| УровеньЗУН | Количество учащихся |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Начало года |  |  |  |  |  |  |
| 1 полугодие |  |  |  |  |  |  |
| 2 полугодие |  |  |  |  |  |  |

Вывод педагога:

**Критерии оценки уровней**

*Низкий уровень*

* уровень теоретической подготовки не соответствует этапу обучения (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой);
* работа выполнена меньше, чем на половину, с грубыми технологическими дефектами, не достигнут планируемый результат (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков);
* ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с инструментами и оборудованием;
* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога).

*Средний уровень*

* уровень теоретической подготовки в основном соответствует этапу обучения (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
* работа удовлетворяет планируемому результату, но не по всем критериям и показателям (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);
* работа выполнена с небольшими технологическими дефектами, не совсем аккуратно, но результат соответствует уровню;
* работает с оборудованием с помощью педагога;
* репродуктивный уровень творческих навыков (выполняет в основном задания на основе образца).

*Высокий уровень*

* уровень теоретической подготовки соответствует этапу обучения (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);
* по всем критериям и показателям работа признана исключительной с соблюдением технологии изготовления (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой);
* работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;
* наличие творческих навыков (выполняет практические задания с элементами творчества).

Шкала оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 – нет ЗУН | 0-4 балла – низкий уровень |
| 1 – частичное овладение ЗУН | 5-7 баллов – средний уровень |
| 2 – полное овладение ЗУН | 8-10 баллов – высокий уровень |

Приложение №4

# **Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Мы – твои друзья!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели****(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможн****ое кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **1** | **Организационно-волевые качества:** |
| 1.1. | **Терпение** | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течениеопределённого времени, преодолевать трудности | терпения хватает < чем на Ц занятия | **1** | Наблюдение |
| терпения хватает> чем на Ц занятия | **2** |
| терпения хватает на все занятие | **3** |
| 1.2. | **Воля** | Способность приниматьрешения в рамках учебно- творческих задач.Способность мыслить и действовать согласно принятому решению. | *- Минимальный уровень.* Учащийся практически не способен самостоятельно принимать решения по учебно-творческим задачам; мыслить и действовать согласно принятому решению (отказывается от принятого решения, часто меняет решения).Учащемуся требуется значительная стимуляция волевых усилий педагогом (возможностьпорадовать работой родителей, гостя занятия(кукла, игрушка- животное), акцент на успехах в | **1** | Наблюдение |
| *- Средний уровень.* Периодически учащемуся требуетсяподдержка педагога в стимуляции волевых усилий(акцент на успехах в работе, возможное участие в выставке). | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *- Максимальный уровень.* Учащийся способен самостоятельно принимать решения в рамках учебнотворческих задач. Учащийся способен мыслить и действовать согласно принятомурешению.Учащийся может оказывать поддержку | **3** |  |
| **2** | **Ориентационные качества:** |
| 2.1 | **Самооценка** | Способность оценивать себя | завышенная | **1** | Анкетировани |
| . |  | адекватно реальным достижениям | заниженная | **2** |  |
| нормальная | **3** |
| 2.2. | **Интерес к занятиям в детском объединении** | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован ребенку извне | **1** | Тестирование |
| интерес периодически поддерживается самим ребёнком | **2** |
| интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | **3** |
| **3** | **Поведенческие качества:** |
| 3.1 | **Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов(спору)в процессе взаимодействия) | Способность занятьопределенную позицию в конфликтной ситуации | периодически провоцирует конфликты | **1** | тестирование, метод незаконченного предложения |
| сам в конфликтах не участвует, старается ихизбежать | **2** |  |
| пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | **3** |  |
| 3.2 | **Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | избегает участия в общих делах | **1** | наблюдение |
| участвует при побуждении извне | **2** |
| активно участвует в общих делах | **3** |