****

**Введение**

«Программа развития МБУ ДО «Сапожковский районный Дом детского творчества» в условиях формирования современной модели образования на период с 2023 до 2027 года» (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России. Стратегия модернизации российского образования определяет новые ориентиры в развитии образовательных учреждений, помогает создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Программно-целевой подход к управлению развитием РДДТ, помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности с учетом изучения потребностей социума в образовательных услугах, типологии учреждения, материально-технической базы и возможностей педагогического коллектива. Данная Программа является преемственной по отношению к основным идеям предыдущих этапов развития районного Дома детского творчества в традиционных для него направлениях, учитывает результаты, полученные в период их реализации, значимость развития РДДТ в муниципальной системе образования и определяет стратегию совершенствования образовательного пространства учреждения как целостной системы до 2027 года.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МБУ ДО «Сапожковский районный Дом детского творчества» в условиях формирования современной модели образования на период с 2023 до 2027 года |
| **Правовое основание для разработки программы** | - нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального значения; - локальные акты МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»  |
| **Разработчик программы** | Творческий коллектив МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»  |
| **Исполнитель программы** | Педагогический коллектив и администрация МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»  |
| **Объект программы** | Социальное воспитание и дополнительное образование детей и подростков объединений РДДТ, посёлка и района в целом |
| **Предмет программы** | Социально - педагогическая поддержка детства как компонент социального воспитания в учреждениях дополнительного образования |
| **Заказчик программы** | - обучающиеся, родители /законные представители/ |
| **Цель программы** | Развитие системы деятельности МБУ ДО «Сапожковский РДДТ» направленное на повышение качества, доступности и конкурентоспособности в районе |
| **Главное предназначение**  | ­ определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»;­ реализация дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения социокультурных и образовательных потребностей граждан |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2027 годы |
| **Этапы реализации программы** | Первый этап (2023-2027 гг.). Обновление нормативно – правовой, учебно-методической и материально-технической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля. Расширение системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными институтами.Второй этап (2023-2027 гг.). Диагностика результатов образовательного процесса, корректировка программ, коррекция и обновление структуры и содержания образования. Стабилизация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых дополнительных образовательных программ, технологий; расширение сферы дополнительных образовательных услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство посёлка и района; создание материально-технической базы и методического обеспечения достаточного уровня. Подведение итогов промежуточных результатов: анализ, обобщение, корректировка.Третий этап (2023-2027 гг.). Завершающий этап отработки структуры и содержания образования РДДТ в режиме устойчивого системного развития. Подведение итогов реализации Программы. Работа в стабильном режиме. |
| **Финансовое обеспечение**  | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг). |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| **Целевые показатели (индикаторы)** | - доля дополнительных общеобразовательных программ, прошедших независимую оценку качества, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ- доля новых дополнительных общеобразовательных программ;- доля адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ, в общей численности программ;- количество созданных учебных кейсов по программам;- доля обучающихся, ежегодно осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на высоком и среднем уровне освоения, от общего количества обучающихся;- доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся;- доля учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся- доля учащихся, которые приняли участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях, в общей численности учащихся- доля учащихся, которые стали победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях;- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года по вопросам теории и методики дополнительного образования, в общей численности педагогов;- доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, от общей численности педагогических работников;- доля педагогов - участников конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня, имеющих публикации, от общей численности педагогических работников;- доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, от общей численности педагогических работников;- доля педагогов-наставников, от общей численности педагогических работников;- формирование системы стимулирования педагогов;- количество учебных кабинетов с проведенными ремонтными работами и оснащенных необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса;- количество приобретённых технических средств обучения;- эффективная работа в системе Навигатор дополнительного образования;- стабильная работа сайта учреждения;- стабильная работа официальной страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально - экономической** **эффективности**  | - позитивные изменения в качестве дополнительного образования РДДТ, как следствие внедрения новых дополнительных образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;- общественное признание и нормативно-правовое закрепление новых форм предъявления высокого уровня дополнительного образования (получение обучающимися свидетельства об освоении образовательных программ по дополнительному образованию);- наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы РДДТ, обеспечивающей юридическую защищённость деятельности РДДТ;- совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования;- расширение и углубление сферы влияния РДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию;- повышение профессионального роста педагогов и развитие современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;- положительная динамика в процессе освоения и использования педагогами новых информационно-коммуникационных технологий, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях;- обновление, сохранение, использование материально-технической базы и финансовых ресурсов для совершенствования учебно-воспитательного процесса;- разработка и внедрение комплекса мер по социальной поддержке учащихся (инклюзивное дополнительное образование);- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, прошедших независимую оценку качества, до 100% к 2027 году;- увеличение доли новых дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, до 10% к 2027 году;- увеличение доли адаптированных дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, до 10% к 2027 году;- сохранение доли обучающихся, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные программы, на уровне не менее 98% ежегодно:- увеличение доли обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся до 5% к 2027 году;- увеличение доли обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся до 2% к 2027 году;- увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся до 27% к 2027 году;- увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года по вопросам теории и практики образования, в общей численности педагогов до 100% к 2025 году- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов до 80% к 2027 году;- увеличение доли педагогов, являющихся участниками конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня, имеющих публикации, в общей численности педагогических работников до 50% к 2027 году;- увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернет-конкурсах, в общей численности педагогов до 25% к 2027 году;- увеличение количества методических разработок;- доля педагогов-наставников, от общего количества педагогических работников, не менее 2-х единиц к 2027 году;- увеличение количества учебных кабинетов с проведенными ремонтными работами и оснащенных необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса, до 5 ед. к 2027 году нарастающим итогом;- отсутствие замечаний в работе учреждения в системе Навигатор дополнительного образования Рязанской области;- отсутствие замечаний в работе сайта учреждения;- отсутствие замечаний в работе официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. |
| **Основание и порядок корректировки программы** | Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей. |

**2. Информационная справка о МБУ ДО «Сапожковский РДДТ»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Сапожковский районный Дом детского творчества»– неотъемлемая часть федеральной, региональной и муниципальной образовательной системы. Основное предназначение районного Дома детского творчества – удовлетворение изменяющихся потребностей личности, общества, государства в дополнительных образовательных услугах и создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития ребенка в сфере досуга.

РДДТ имеет часть здания, расположенное в центре посёлка. Здание имеет благоприятное социально-культурное окружение: районный Дом культуры, общеобразовательная школа, детский сад, районный краеведческий музей, библиотека, Детская школа искусств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Сапожковский районный Дом детского творчества» |
| **Учредитель** | Администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области, в лице Администрации Сапожковского муниципального района Рязанской области |
| **Юридический адрес** | 391940, Рязанская область, р. п. Сапожок, ул. Садовая, д. 38 |
| **Фактический адрес** | 391940, Рязанская область, р. п. Сапожок, ул. Садовая, д. 38 |
| **Контактные телефоны** | 8 (49152) 2-12-08 |
| **e-mail** | ddtsapozhok@yandex.ru |
| **Сайт** | ddtsapozhok.ucoz.ru |
| **Лицензия** | серия 62Л01 №0001137 от 05 октября 2016 г. |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя**  | Директор: Мартынова Татьяна Николаевна |
| **Количество образовательных направленностей** | 5 |
| **Количество реализуемых образовательных программ**  | 20 |
| **Возрастной диапазон обучающихся** | от 4 до 18 лет |
| **Общее количество учащихся** | 488 |
| **Общее количество педагогических работников** | 3 – основных и 9 - совместителей |

**3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности РДДТ является важным ресурсом для создания системы сопровождения и позволяет выстроить систему согласованного взаимодействия между всем участниками образовательной деятельности. Нормативно-правовая база Сапожковского РДДТ обеспечивается через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности. Документы федерального уровня

- Конституция РФ.

- Закон РФ "Об образовании".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Гражданский кодекс.

- Трудовой кодекс.

- Законы по защите прав ребенка: Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-63 от 20.06.2019 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности».

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.20 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Дополнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Локальные и правовые акты учреждения:

- Устав МБУ ДО ДДТ.

- Договор с учредителем.

- Программа развития МБУ ДО РДДТ.

- Положение о Совете МБУ ДО РДДТ.

- Учебный план МБУ ДО РДДТ.

- Положение о педагогическом совете.

- Положение об аттестационной комиссии.

- Положения о порядке аттестации педагогических работников МБУ ДО «Сапожковский районный Дом детского творчества» Сапожковского муниципального района Рязанской области в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

- Положение о контроле внутри учреждения.

- Положение об оказании платных образовательных услуг.

- Права и обязанности учащихся РДДТ.

- Положение о фестивалях, конкурсах, проводимых в учреждении.

- Должностные инструкции: директора РДДТ, методиста, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, рабочего по комплексному обслуживания помещения.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Штатное расписание.

- Трудовой договор (контракт) с сотрудниками.

- Положение об установлении доплат и надбавок к должностным окладам сотрудников.

- Положение о материальном стимулировании работников.

- Инструкции по охране труда и технике безопасности, правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, учебных кабинетах.

- Приказы.

- Положение о родительском комитете.

- Коллективный договор.

- Положения о массовых мероприятиях с детьми (конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки и др.)

- Протоколы педагогических советов, методических советов, аттестационных комиссий на соответствие занимаемой должности.

**4. Концептуальные основы дополнительного образования в РДДТ.**

Концептуальные основы дополнительного образования детей соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения. В связи с этим определены основные принципы образовательной политики РДДТ, ключевые идеи развития системы дополнительного образования; модель личности обучающегося, образ личности педагога.

**4.1. Основные принципы образовательной политики в РДДТ.**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса;

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;

- гуманизация, демократизация образовательного процесса;

- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- связь семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;

- сохранение и развитие национально-культурных традиций;

- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;

- взаимодействие общего и дополнительного образования;

- открытость и полисферность образования.

Деятельность районного Дома детского творчества, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития.

**4.2. Ключевые идеи развития системы дополнительного образования в РДДТ**

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: научить детей быть гражданами нового общества. Основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Методологической основой развития системы дополнительного образования районного Дома детского творчества является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу «Я»:

- идея первичности личности по отношению к обществу;

- идея опоры на базовые потребности ребенка;

- идея формирования единого образовательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода;

- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;

- идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;

- идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

**4.3. Модель личности выпускника РДДТ**

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество дополнительного образования в РДДТ и применяемых в качестве норм образованности и воспитанности. Модель выпускника создает чёткое представление об исходных задачах районного Дома детского творчества, служит ориентиром при определении содержания образования, корректировке дополнительных образовательных программ, создании новых направлений деятельности, учитывает возможности учреждения и реальной личности в достижении этого идеала. В своей деятельности РДДТ опирается на модель выпускника, освоившего в полной мере дополнительную образовательную программу, с развитыми способностями, умениями, знаниями, позволяющими достичь значительных позитивных результатов в дальнейшей жизнедеятельности.

**4.3.1. Образ выпускника 4-7 лет:**

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

**4.3.2. Образ выпускника 7-10 лет:**

- любит свою Родину;

- добрый и отзывчивый;

- внимательный к окружающим людям;

- честный;

- трудолюбивый;

- уважительно относится к старшим;

- активный;

- умеет организовать свое время;

- управляет своим поведением и чувствами;

- заботится об укреплении своего здоровья;

- проявляет познавательный интерес к окружающему миру.

**4.3.3. Образ выпускника 11-18 лет:**

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок;

- уважающий других людей;

- осознанно выполняющий правила здорового, экологически целесообразного, безопасного для человека образа жизни;

- готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

**4.4. Образ личности педагога**

Педагог дополнительного образования должен иметь как хороший уровень содержательной подготовки, так и определенные особенности личности - профессионально значимые личностные качества. Они необходимы для взаимодействия не только с ребенком, но и с коллегами, выполняющими разные функциональные обязанности.

**4.4.1. Образ личности педагога:**

- умеет проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;

- регулирует собственное поведение, эмоциональное состояние;

- способен анализировать и изучать сложившиеся педагогические ситуации,

прогнозировать и управлять их развитием;

- использует технологии обучения и развития учащихся;

- обладает педагогическим оптимизмом;

- стремится к саморазвитию, к познанию себя и других;

- проявляет эмпатию к учащимся;

- имеет чувство ответственности за свои слова и действия;

- коммуникабелен, способен к сотрудничеству;

- трудолюбив и дисциплинирован.

**5. Социальный заказ на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:**

* федеральный компонент;
* региональный компонент;
* муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе РДДТ.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Сапожковском муниципальном районе. Это участие в реализации программы летней оздоровительной кампании, участие обучающихся в мероприятиях различной направленности, реализация дополнительных образовательных программ.

С целью обеспечения доступности, качественности и востребованности дополнительного образования РДДТ проводит маркетинговый анализ, по результатам которого можно утверждать, что РДДТ в значительной степени востребован обучающимися района в рамках реализации дополнительных образовательных и социально-досуговых программ. Разные направления и разные условия образовательных учреждений, находящихся в расположении центра посёлка позволяют решать вопросы конкурентоспособности.

Опросы родителей показали следующее: 91% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.75 % родителей обучающихся РДДТ оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично. Таким образом, образовательная деятельность РДДТ строится в соответствии с потребностями родителей. 55 % обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета художественно-эстетическое направление в развитии, 28% - предшкольное развитие; 34 % обучающихся и родителей считают приоритетом техническую направленность РДДТ. Дети положительно оценивают занятия в районном Доме детского творчества, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (97%) и самостоятельность в деятельности (93%). Родителям важнее отношение педагога к детям (88%) и результат деятельности (81%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором. Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (90%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества (85%). Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), любящими (85%), добрыми (58%).Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование.

 Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: РДДТ востребован у жителей района и стабильно развивается. В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ к районному Дому детского творчества как к учреждению с приоритетом в области обучения и воспитания. В районе отмечается миграционный прирост населения других национальностей, а значит, увеличивается социальный заказ на дополнительное образование дошкольников и школьников, на программы и мероприятия. Подобные изменения социального заказа со стороны детей, родителей, учителей, педагогов и общественности учитывает Программа.

**6. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития**

В основе процесса управления учреждением лежит аналитическая и прогностическая деятельность, осуществляемая с учетом структуры образовательного учреждения, его специфики.

Для оценки успешности функционирования РДДТ, выявления проблемных зон, определения перспектив развития ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса.

Анализ деятельности учреждения показал, что коллективу РДДТ предстоит решить следующие проблемы:

1. Введение инновационных образовательных ресурсов для обновления содержания и качества дополнительного образования.

2. Недостаточное программно-методическое обеспечение по вопросам работы с одарёнными детьми.

3. Несоответствие ресурсов (кадровых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;

4. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Цель программы – развитие системы деятельности МБУ ДО «Сапожковский РДДТ» направленное на повышение качества, доступности и конкурентоспособности в районе

Задачи:

1. Обновление содержания и качества образования, расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию.

3. Совершенствование материально-технической базы.

Основные направления деятельности:

• Образовательная деятельность.

• Развитие программно-методической деятельности.

• Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

• Совершенствование материально-технической базы.

# Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Целевые показатели,****(индикаторы),****единица измерения** | **Расчет показателя** | **2023 год (базовый)** | **2024 год** | **2025 год** | **2026 год** | **2027 год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Задача 1. Обновление содержания и качества образования, расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ |
| 1 | Доля дополнительных общеобразовательных программ, прошедших независимую оценку качества, в общей численностидополнительных общеобразовательных программ (%) | Показатель определяется как отношение количества программ, прошедших независимую оценку качества к общему количеству реализуемых в Центредополнительных общеобразовательных программ | 72 | 78 | 82 | 90 | 100 |
| 2 | Доля дополнительных общеобразовательных программ, вновь разработанных с учетом интересов обучающихся, запроса родителей, в общейчисленности программ (%) | Показатель определяется как отношение вновь разработанных программ к общему количеству реализуемых в Центредополнительных общеобразовательных программ |  | 2 | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Доля обучающихся, осваивающих ежегодно дополнительные общеобразовательные программы на высокоми среднем уровне освоения, от общего количества обучающихся (сохранение доли обучающихся) (%) | Показатель определяется как отношение количества обучающихся, освоивших программы на высоком и среднем уровне, к общему количеству обучающихся | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| 4 | Доля обучающихся,занимающихся по дополнительным общеобразовательным, индивидуальным образовательным маршрутам программам для детейс выдающимися способностями, в общейчисленности обучающихся (%) | Показатель определяется какотношение количества обучающихся, занимающихся в РДДТ по дополнительнымобщеобразовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам для детей,с выдающимися способностями,к общему количеству обучающихся | 2,4 | 3 | 3,9 | 4,6 | 5 |
| Задача 2. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков |
| 1 | Доля обучающихся, участвующихв творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся (%) | Показатель определяется как отношение количества обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектнойдеятельности, к общей численности обучающихся | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2 |
| 2 | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований,фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (%) | Показатель определяется как отношение количества обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований,фестивалей, конференций, к общей численности обучающихся,принявших участие в конкурсных мероприятиях | 22,7 | 23 | 25 | 26 | 27 |
| Задача 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивациипедагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию |
| 1 | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовкуза последние три года по вопросам теориии методики дополнительного | Показатель определяется как отношение количествапедагогов, прошедших курсовуюподготовку за последние три года, к общему количеству педагогов | 60 | 73 | 89 | 100 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Целевые показатели,(индикаторы),единица измерения | Расчет показателя | 2023 год (базовый) | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | образования, в общей численности педагогов (%) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Доля педагогов, имеющих первую и высшуюквалификационные категории, в общей численностипедагогов (%) | Показатель определяется как отношение количества педагогов, имеющих первуюи высшую квалификационные категории, к общему количеству педагогов | 54 | 56 | 57 | 59 | 60 |
| 3 | Доля педагогов, являющихся участниками конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня, имеющих публикации, в общейчисленности педагогических работников (%) | Показатель определяется как отношение количествапедагогов, ставших участниками конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня,имеющих публикации, к общему количеству педагогов. | 45 | 53 | 60 | 70 | 80 |
| 4 | Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернет-конкурсах,в общей численности педагогов (%) | Показатель определяется как отношение количествапедагогов, принявших участие в конкурсах профессиональногомастерства, в том числе интернет- конкурсах, к общему количеству педагогов. | 21 | 23 | 23,5 | 24 | 25 |
| Задача 5. Совершенствование материально-технической базы |
|  |
| 1 | Количество учебных кабинетов с проведенными ремонтными работами нарастающим итогом (ед.) | Показатель определяетсякак количество учебных кабинетов, в которых за период реализации программы развития проведены ремонтные работы, в том числе текущий косметический ремонт. | 3 | 5 | 6 | 8 | 10 |
|  | Количество учебных кабинетов, оснащенных необходимой мебелью,техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса нарастающим итогом (ед.) | Показатель определяетсякак количество учебных кабинетов, оснащенных за период реализации программы развития необходимой мебелью, техническими средствами обучения | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 |

# 9. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Общее руководство реализацией настоящей программы развития осуществляет директор Центра, который делегирует полномочия по руководству реализацией отдельных задач настоящей программы и контроль за достижением предусмотренных индикаторами показателей заместителям директора, заместителю директора по административно-хозяйственной работе.

На каждый учебный год разрабатывается план мероприятий, реализация которых направлена на достижение цели и задач настоящей программы. Контроль за выполнением плана мероприятий и достижением показателей индикаторов осуществляется ежегодно (в конце учебного года) заместителями директора Центра по соответствующим направлениям. Контроль за достижением заявленных показателей осуществляется путем проведения мониторинга по всем направлениям реализации программы развития.

Итоги реализации плана мероприятий по достижению цели и задач программы развития Центра на каждый год размещаются в отчете о результатах самообследования Центра в текущем году. Данные отчета размещаются на официальном сайте Центра, так же отражаются в статистическом отчете I-ДОД.

При необходимости в программу развития Центра вносятся изменения. С инициативой внесения в программу изменений могут выступить администрация Центра, представители коллектива Центра, педагогическая общественность. Внесенные предложения подлежат рассмотрению на заседании трудового коллектива Центра. Решения о внесении изменений в программу развития принимаются простым большинством голосов.

1. **Ожидаемые результаты:**
2. - позитивные изменения в качестве дополнительного образования РДДТ, как следствие внедрения новых дополнительных образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
3. общественное признание и нормативно-правовое закрепление новых форм предъявления высокого уровня дополнительного образования (получение обучающимися свидетельства об освоении образовательных программ по дополнительному образованию);
4. - наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы РДДТ, обеспечивающей юридическую защищённость деятельности РДДТ;
5. - совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования;
6. - расширение и углубление сферы влияния РДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию;
7. - повышение профессионального роста педагогов и развитие современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;
8. - положительная динамика в процессе освоения и использования педагогами новых информационно-коммуникационных технологий, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях;
9. - обновление, сохранение, использование материально-технической базы и финансовых ресурсов для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
10. - разработка и внедрение комплекса мер по социальной поддержке учащихся (инклюзивное дополнительное образование);
11. увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, прошедших независимую оценку качества, до 100% к 2027 году;
12. - увеличение доли новых дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, до 10% к 2027 году;
13. - увеличение доли адаптированных дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, до 10% к 2027 году;
14. - сохранение доли обучающихся, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные программы, на уровне не менее 98% ежегодно:
15. - увеличение доли обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся до 5% к 2027 году;
16. - увеличение доли обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся до 2% к 2027 году;
17. - увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся до 27% к 2027 году;
18. - увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года по вопросам теории и практики образования, в общей численности педагогов до 100% к 2025 году
19. - увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов до 80% к 2027 году;
20. - увеличение доли педагогов, являющихся участниками конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня, имеющих публикации, в общей численности педагогических работников до 50% к 2027 году;
21. - увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернет-конкурсах, в общей численности педагогов до 25% к 2027 году;
22. - увеличение количества методических разработок;
23. - доля педагогов-наставников, от общего количества педагогических работников, не менее 2-х единиц к 2027 году;
24. - увеличение количества учебных кабинетов с проведенными ремонтными работами и оснащенных необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса, до 5 ед. к 2027 году нарастающим итогом;
25. - отсутствие замечаний в работе учреждения в системе Навигатор дополнительного образования Рязанской области;
26. - отсутствие замечаний в работе сайта учреждения;
27. - отсутствие замечаний в работе официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

# План программных мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Сроки** | **Ответственный** | **Итоговый документ** |
| **Развитие программно-методической деятельности** |
| 1 | Анализ программно-методическогообеспечения образовательного процесса | Сентябрь-декабрь2023 г. | методист | Справка |
| 2 | Модернизация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ нового типа,направленных на обеспечение доступности дополнительного образования | Весь период | методист | Сведения в АИС Навигатор |
| 3 | Разработка учебно-методических комплексов нового типа дополнительныхобщеобразовательных программ | Весь период | методист | Справка |
| 4 | Обеспечение методического сопровожденияинновационной деятельности | Весь период | методист | Аналитическая справка |
| **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров** |  |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников и прохождение ими курсовповышения квалификации и профессиональной переподготовки | Весь период | методист | График курсовой подготовки |
| 2 | Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на стимулирование работников к повышению квалификации, аттестациина квалификационные категории, участиюв профессиональных конкурсах, (в том числе с применением ИКТ) | Весь период | методист | План-график |
| 3 | Разработка действенной системы распространения передового педагогическогоопыта | Весь период | методист | Справка |
| 4 | Организация системы ежегодного контроля методических достижений педагогическогоколлектива | Весь период | методист | Мониторинг |
| **Образовательная деятельность: повышение доступности и качества дополнительного****образования** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение инновационных образовательных технологий в организацию учебного процессе по дополнительным общеобразовательнымпрограммам | Весь период | методист | Справка |
| 2 | Развитие здоровьесберегающих технологий в методиках преподавания дополнительных общеобразовательных программ различнойнаправленности | Весь период | методист | Справка |
| 3 | Сохранность контингента обучающихся | Весь период | методист | Отчет |
| 4 | Разработка и реализация комплекса организационно-методических мер по вовлечению подростков среднего и старшего возраста на обучение по дополнительнымобщеобразовательным программам | Весь период | методист | План работы |
| 5 | Создание системы по выявлению и поддержкеодаренных детей | Весь период | методист | Справка |
| 6 | Совершенствование условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами, т.е. расширение спектра специальных образовательных программи методов обучения и воспитания | Весь период | методист | Дополнительные общеобразовательные программы |
| **Использование ресурсов сетевого взаимодействия** |  |
| 1 | Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по организации сетевоговзаимодействия с образовательными учреждениями | 2023-2024 гг. | Директор | Приказ |
| **Совершенствование системы организационно-массовой и воспитательной работы РДДТ** |  |
| 2 | Разработка и реализация годового плана | Сентябрь | Зам директора | План работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социально значимых акцийи мероприятий | 2023 г. - сентябрь2026 г. | по ОМ и ВР, кураторыотделов |  |
| 3 | Организация и проведение районных мероприятий | Согласно Положений | педагог- организатор | Приказ |
| 4 | Организация и проведение традиционных массовых мероприятий, формирующих положительный имидж учреждения | 2023 г.- 2026 г. | педагог- организатор | Приказ |
| 7 | Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности с детьми, подросткам и молодежью с ОВЗ | Весь период | педагогический коллектив | План работы |
| 8 | Разработка мер по массовому привлечениюобучающихся РДДТ к участию в региональных мероприятиях | Сентябрь-октябрь2023 г. | педагогический коллектив | Положения, приказ |
|  | **Развитие кадрового потенциала** |  |  |  |
| 1 | Стимулирование кадров (поощрения согласно положению о доплатах и надбавках) | Весь период (по результатамработы) | Администрация | Приказ |
| 2 | Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими базовое образование, для организации деятельности творческих объединений по интересам | Весь период | Директор | Приказ |
|  | **Развитие материально-технической базы** |  |  |  |
| 1 | Ремонт фасада здания | При наличиифинансирования | Директор | Отчет |
| 2 | Ремонт кровли крыши здания | При наличиифинансирования | Директор |  |
| 3 | Ремонт помещений для организацииобразовательного процесса | Весь период | Директор |  |
| 4 | Текущий ремонт кабинетов | Весь период | Директор |  |